



MUNICÍPIO DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE PRAIA GRANDE

Estado de São Paulo
SEDUC - Secretaria de Educação

SEMANAS 11 e 12

SALA DE AULA



Disciplina: Língua Portuguesa

5ª Série do Ensino Fundamental-EJA

Caro(a) aluno(a), esperamos que você esteja bem! Nesta atividade, estudaremos sobre notícia, sua composição, linguagem e características. Leia o texto com atenção e conheça um gênero textual que, de forma precisa, nos informa sobre os acontecimentos do cotidiano.



Nova paisagem atrai pássaros de várias espécies para orla de Praia Grande

Praias vazias fizeram com que a natureza retomasse seu lugar
3/4/2020

Pássaros, água cristalina e pequenos bancos de areia. Essa é a nova paisagem das praias de Praia Grande desde que a circulação de pessoas na faixa de areia foi **restringida**¹, como parte das ações de combate ao novo

coronavírus. A mudança na paisagem é consequência das praias vazias.

O “fenômeno” foi observado pelo inspetor da Guarda Costeira, que integra a Guarda Civil Municipal (GCM) da Cidade, Delfo Monsalvo e suas equipes. [...]

Ele conta ainda que o mar também está diferente. “A água está mais cristalina, mesmo na parte mais rasa. E isso colabora no aparecimento de aves de várias espécies, pois elas conseguem “enxergar” melhor os peixes para capturá-los e se alimentarem”. Pequenos bancos de areia também são vistos segundo ele. “É a natureza retomando seu lugar”.

Entre as espécies que estão “visitando” Praia Grande com mais frequência, segundo o inspetor, estão bandos de Gaivotão, Trinta-Réis, Talha-mar, Garças, Biguás, Quero-quero e Maçarico.

Dados da Secretaria de Serviços Urbanos (Sesurb), responsável pela limpeza das praias, reforçam a observação do inspetor. A média de lixo recolhido na orla nos meses de abril dos anos anteriores é de 27 toneladas por dia. Com o fechamento da orla (dentro das ações de contenção da pandemia da Covid-19), a redução foi de praticamente 100% na quantidade de lixo recolhido, uma vez que desde o início desta determinação a Sesurb tem constatado somente a necessidade de serviços de melhorias da areia.

Texto adaptado para fins didáticos. Acesse na íntegra:

http://www.praiagrande.sp.gov.br/pgnoticias/noticias/noticia_01.asp?cod=51219

Depois de ler a notícia, responda às perguntas em seu caderno.

1. Na frase “E isso colabora no aparecimento de aves de várias espécies, pois elas conseguem “enxergar” melhor os peixes para capturá-los e se alimentarem”, o inspetor da guarda costeira se refere a

- a. alimentação para os pássaros.
- b. água cristalina.
- c. condição atmosférica.
- d. falta de peixes.

2. Que outra palavra ou expressão tem o mesmo sentido que o termo “fenômeno”?

- a. Atividade sem importância.
- b. Acaso.
- c. Acontecimento.
- d. Improviso.

¹**Restringida:** que se restringiu, limitou; cujos limites foram estabelecidos, firmados, delimitados.

3. No quadro a seguir estão as aves citadas no texto. Com essas imagens já podemos identificar algumas delas. Você tinha conhecimento sobre essas “visitantes” de nossas praias? Já viu alguma dessas aves? Acha importante o aparecimento frequente delas? O que, em sua opinião, poderíamos fazer para colaborar com a permanência delas?



Fonte: <https://passarinhandando.com.br/index.php/component/content/article/22-charadriiformes/58-familia-scolopacidae>

Para responder às questões 4 e 5, leia com atenção a definição de **substantivo**.

Substantivos: são palavras variáveis que dão nomes aos seres, como: objetos, pessoas, lugares (Brasil), sentimentos (amor), ações (corrida, pescaria).

Fonte: <https://www.soportugues.com.br/secoes/morf/morf32.php>>

Assista a um vídeo sobre substantivos:

<https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8><https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8>

4. No trecho “A mudança na paisagem é consequência das praias vazias”, a palavra “**praias**” pode ser classificada como

- substantivo.
- adjetivo.
- verbo.
- sinônimo.

5. Escolha e escreva em seu caderno 5 substantivos encontrados na notícia “Nova paisagem atrai pássaros de várias espécies para orla de Praia Grande” .

Para responder às questões 6 e 7, leia com atenção o quadro SAIBA MAIS.

SAIBA MAIS: A notícia trata do nosso cotidiano, para encontrá-la basta folhearmos algumas páginas do jornal, nos conectarmos a internet ou até mesmo ligarmos a televisão em um determinado momento.

A notícia, de forma específica, possui uma linguagem impessoal, padrão, precisa e objetiva, uma vez que se trata de uma informação. Que tal conhecermos agora um pouco mais sobre as partes que compõem este gênero? Sendo assim, vejamos:

*A manchete ou título principal – Costuma ser composto de frases pequenas e atrativas, e revela o assunto principal que será retratado em seguida.

*O título auxiliar (subtítulo)– Sua função é complementar o título principal, acrescentando-lhe apenas algumas informações a mais.

*O lide (este termo deriva de uma palavra inglesa – lead) geralmente, encontra-se no início do texto. Nesta parte, precisamos encontrar todas as informações necessárias para responder às seguintes perguntas: Onde aconteceu o fato? Com quem? O que aconteceu? Quando? Como? Por quê?

* Corpo da notícia – Nela, há um detalhamento maior dos fatos, de modo a destacar os detalhes mais importantes, fundamentais à compreensão do leitor.

Texto adaptado para fins didáticos. Veja na íntegra acessando a fonte: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/conhecendo-um-pouco-mais-sobre-a-noticia.htm>

Aproveite e assista também, a um vídeo sobre notícia no link a seguir: <https://www.youtube.com/watch?v=l9QHJXwwbbE&t=748>

Divirta-se com o jogo educativo: <https://wordwall.net/pt/resource/11606882/fera-no-g%C3%AAnero-textual-not%C3%ADcia>

6. Os textos jornalísticos são construídos geralmente, para dar conta das necessidades cotidianas de comunicação. Assim, para utilizar adequadamente este gênero textual, é preciso que conheçamos os seus elementos. **Além da manchete ou título principal, quais são as outras partes que compõem a notícia?**

7. Agora que você já estudou sobre a estrutura de uma notícia, retire do texto *Nova paisagem atrai pássaros de várias espécies para orla de Praia Grande*, as informações que foram essenciais para sua composição.

- O que aconteceu?
- Onde ocorreu?
- Quando aconteceu?
- Com quem aconteceu?
- Como ocorreu?
- Por quê? (as causas)

SEMANAS 11 e 12

PONTE DO SABER



Disciplina: Língua Portuguesa

5ª Série ano do Ensino Fundamental- EJA

Leia os quadrinhos e responda às questões em seu caderno.

Praia Grande e a sua história



Fonte: <https://drive.google.com/file/d/1TPTWn2YLY5K8cx3OQTYK8SaDQ-99TQ6s/view?usp=sharing>

1. No segundo quadrinho, o diálogo entre as personagens refere-se

- a um conteúdo comercial.
- a um conhecimento histórico da cidade.
- às condições climáticas do município.
- à fala sobre a inauguração de São Vicente.

Para responder às questões 2 e 3, leia com atenção o quadro SAIBA MAIS.

SAIBA MAIS: as reticências (...) são três pontos, dispostos paralelamente à linha e ao lado de alguma palavra, para marcar uma pausa no enunciado, podendo indicar alguma coisa que não se quer revelar, muita emoção, insinuação etc.

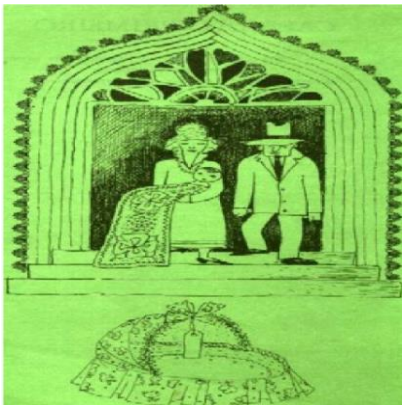
Fonte: <https://www.recantodasletras.com.br/gramatica/681198>

Assista a um vídeo sobre pontuação: <https://www.youtube.com/watch?v=hD5YeSCe3P0>

2. No discurso do homem, no último quadrinho, houve o uso de reticências indicando
- a interrupção da fala, de forma que o leitor possa imaginar o que seria dito.
 - destaque para o conteúdo da conversa.
 - o número de turistas.
 - a eliminação dos pontos turísticos.
3. Pontue corretamente as frases a seguir, utilize o ponto de exclamação (!) quando a frase expressar emoção, surpresa, admiração, indignação, raiva, espanto, susto, exaltação ou entusiasmo ou utilize o ponto de interrogação (?) quando indicarem perguntas diretas.
- Pare imediatamente com esse barulho
 - Que belo dia de sol
 - Onde está a caneta verde
 - Você gosta de carne mal passada
 - Que espetáculo



Dica de leitura



Caro(a) aluno(a), você já iniciou a leitura do livro? O que tem achado da história comovente de Tistu em “O menino do dedo verde”? Não deixe de ler e conversar com seus colegas e professor(a) de Língua Portuguesa.

Se ainda não começou, acesse o arquivo do livro pelo link: <https://url.gratis/BBeod>

Leia algumas páginas por dia (por exemplo, 10 por semana) ou combine com a sua professora ou professor uma forma de divisão da obra.

Lembrando que esta será a nossa única dica de leitura do semestre. Aproveite e boa leitura!